

MEMORIAS MESAS DE TRABAJO: PROYECTOS Y PROGRAMAS DISTRITALES DE EDUCACIÓN

El pasado mes de octubre, el Proyecto Cartagena Cómo Vamos en alianza con el proyecto "Educación Compromiso de Todos"* realizó la mesa de trabajo "Seguimiento a los proyectos y programas distritales de Educación". A la mesa de trabajo asistió un numeroso equipo de la Secretaría de Educación Distrital liderado por la secretaria **Roxana Segovia**, y el siguiente grupo de expertos, entre los cuales se encontraban 3 ex secretarías de educación de Cartagena:



- **Patricia Martínez Barrios**, Universidad Tecnológica de Bolívar
- **María Victoria González**, Universidad de Cartagena
- **Rosario Ricardo**, UNICEF
- **Elsa Castañeda**, Fundación Restrepo Barco
- **Anita Pombo**, Universidad de Cartagena

La mesa de trabajo se inicia con las presentaciones de Brigitte Bravo, coordinadora (e) Educación Compromiso de Todos y de Alicia Bozzi, coordinadora Cartagena Cómo Vamos, las cuales incluyeron los resultados de las respectivas Encuestas de Percepción Ciudadana y además las metas de educación contempladas en el Plan de Desarrollo de Cartagena. Esta información sirvió de referencia para la posterior presentación de la Doctora Roxana Segovia, quien se refirió puntualmente a los proyectos y programas distritales de educación para el periodo 2006-2007.



Mesa de trabajo.

*Educación Compromiso de todos es una iniciativa de las fundaciones Corona y Restrepo Barco, Casa Editorial El Tiempo, Unicef, Plan Internacional y Corporación Región de Medellín. Este Proyecto busca posicionar el tema de una educación equitativa, incluyente y de calidad en la agenda pública nacional a través del seguimiento y evaluación de las políticas educativas y de la cualificación de la opinión ciudadana.

Presentación de Roxana Segovia, Secretaria de Educación Distrital

"Se requiere garantizar la sostenibilidad de los proyectos educativos distritales que dan buenos resultados"



Inicia su intervención mencionando que resulta muy valiosa la presencia en la reunión de tres exsecretarías de educación de Cartagena, porque una de las principales dificultades que hay a nivel de políticas públicas de la ciudad es la falta de continuidad y sostenibilidad de proyectos entre las distintas administraciones. Plantea la necesidad de que se establezca una plataforma que permita la continuidad y sostenibilidad de políticas y programas educativos en Cartagena pues insiste en que a lo largo del tiempo y en varias administraciones se han repetido esfuerzos, recursos y se han perdido, lo cual resulta muy costoso para la ciudad.

Le sorprende la buena calificación (4 sobre 5) que la ciudadanía de Cartagena le da a la calidad de la educación a través de

la encuesta de percepción ciudadana de CCV, pero al mismo tiempo le preocupa que la gente perciba que la calidad de la educación que se ofrece es buena, porque lo que se ofrece NO es bueno; probablemente, los padres al tener cupo para sus hijos perciben que el sistema funciona, confundiendo cobertura con calidad.

"El dilema de aumento de cobertura vs calidad educativa"

Continúa la Doctora Segovia comentando sobre los diagnósticos con que ya se cuenta para el sector educativo en la ciudad lo cual facilita la orientación de algunas decisiones y programas distritales y se refieren puntualmente a: infraestructura educativa, diagnóstico psico-social, identificación parcial de la planta de personal e identificación de los alumnos.

Afirma que actualmente el 75% de la población escolar en Cartagena es atendida por el sector oficial y el 25% restante es contratado con privados. Y añade que según los diagnósticos, es en los establecimientos privados contratados donde más problemas de violencia, drogas y embarazos en adolescentes se presentan; por tanto hay que revisar cuidadosamente la calidad de las instituciones educativas que se están contratando y que deberían estar incluidas en el banco oferentes.

Y sostiene, que a su juicio, un gran dilema de la política pública educativa no sólo a nivel Cartagena sino a nivel nacional es la obligación de aumentar cobertura (con los recursos del SGP) frente a la posibilidad de destinar recursos para el fortalecimiento de la infraestructura y la calidad educativa, especialmente en colegios oficiales.

Lamenta el hecho de que no hay suficientes recursos para invertir en los colegios oficiales y por eso resulta necesario contratar cupos con colegios privados que no cumplen con los estándares debidos de calidad; lo que la nación suministra (SGP) se destina para el pago del funcionamiento de los colegios y la nómina de los colegios oficiales, por lo cual para financiar las acciones en calidad educativa la entidad territorial debe acudir a cooperación internacional o recursos propios.

"Desarrollo de los programas distritales de educación"

Al comentar sobre los programas de educación, plantea que éstos se soportan en tres ejes: cobertura, calidad y eficiencia (modernización de la SED). Sin embargo, reconoce que ha habido dificultades en su ejecución principalmente por la Ley de Garantías que imposibilitó la contratación hasta mediados del año y porque éste es un gobierno atípico de dos años, muy corto para la ejecución de programas de largo plazo.

Cobertura

Los proyectos de cobertura están orientados a garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo a través de la optimización de la infraestructura educativa oficial, la contratación del servicio educativo privado bajo estándares de calidad, los programas de alfabetización en zonas rurales, la alimentación y el transporte escolar, y la ampliación y construcción de algunas instituciones educativas oficiales.

¿Qué ha pasado?

Según la Secretaria de Educación, las siguientes son algunas de las situaciones que se han presentado en términos del desarrollo de los programas de ampliación de la cobertura educativa:

- Entre 2005 y 2006 salieron del sistema oficial 18 mil niños que venían matriculados y que hoy no se sabe donde están. Algunos pueden estar en colegios privados, pero lo cierto es que no existen los registros de donde están estos niños actualmente para vincularlos nuevamente al sistema. Sobre este tema se llamó especialmente la atención dado que resulta indispensable mantener a los niños en el sistema educativo para que no se pierdan los esfuerzos en cobertura.
- Haciendo una relación entre la planta docente aprobada en 2003 para 140 mil estudiantes y la actual capacidad instalada en los colegios oficiales se determina que existe tal hacinamiento en los colegios que se necesitarían 518 aulas de más para corregir la situación. El aumento de cobertura agudiza el problema.
- No se tiene identificada la capacidad instalada de los colegios privados contratados para poder ampliar cobertura, por lo cual no es posible saber realmente cuantos cupos hay disponibles y en qué lugares de la ciudad, o cuanto es el espacio disponible en los colegios (para evitar hacinamientos).
- El presupuesto para arrancar el año 2006 era de \$102.000 millones. Sin embargo, al empezar a pagar nómina y cupos con recursos del SGP se identificó que se necesitan \$125.000 millones, por lo cual debieron desviarse recursos de calidad para pagar nómina.
- La última actualización de la base de datos de docente se hizo hace 2 años, por lo cual el proceso de asignación de profesores en los colegios y luego de reparto de las cargas académicas duró 7 meses en el presente año. Se encontró que la zona rural de Cartagena se encuentra abandonada en este sentido.
- La proyección de matrícula según el espacio disponible se hizo por primera vez este año. De esta manera se pretende garantizar continuidad de los estudiantes; si van tantos grupos para tal nivel, el sistema debe garantizar que haya profesores para ellos.
- El proceso de aumento de cobertura se realizó con las caravanas escolares (iguales a las realizadas en años anteriores por Rosario Ricardo en la SED). Sin embargo, el proceso se realizó pensando en una disponibilidad de 153.000 cupos en colegios oficiales y resultó que con la capacidad instalada no hay cupos para todos. Este año se matricularon aproximadamente 2.000 nuevos niños en colegios oficiales.

Patricia Martínez, rectora de la Universidad Tecnológica de Bolívar, interviene diciendo lo crítico que resulta que cada Secretario que llegue a la SED deba arrancar desde cero y recorrer el camino ya recorrido anteriormente. pues sin duda se pierden recursos valiosos ya invertidos y no se registran verdaderos avances.

Continúa Roxana Segovia listando los hallazgos y situaciones del sector en Cartagena:

- Se encontró que aun con cupos disponibles en el sector oficial se contrataba con colegios privados, aun sin que éstos cumplieran con las condiciones de calidad requeridas. De los 186 oferentes que había, y luego de visitas físicas a las instituciones educativas, se quedaron por fuera 50 instituciones que no cumplían ni con requisitos mínimos.
- Por niveles educativos, el principal problema de cobertura está en preescolar y en secundaria, aunque en primaria se encontró el mayor hacinamiento.

Dentro de los programas para el aumento de cobertura, se realizó un convenio con la Universidad Nacional para bachillerato a distancia. Hace un mes se abrieron las convocatorias y ya hay 1.116 inscritos, lo cual incidirá en el aumento de cobertura educativa. El reto es mantenerlos, lo cual requiere de un monitoreo permanente. También se ha establecido un convenio con el Ministerio de Educación para alfabetizar a 3 mil personas. Sin embargo, hasta el momento sólo hay 900 inscritos, por lo cual se ha programado llevarlo al área rural donde más se concentra el analfabetismo.

Anita Pombo, docente de la Universidad de Cartagena, sugiere que para el programa de alfabetización también debería considerarse como población objetivo los adultos con primaria incompleta. Añade que parte de la estrategia para mantener cobertura es reducir la deserción, especialmente en bachillerato que es donde más se presenta. Menciona que el trabajo que se realice a nivel de familia es muy importante para incidir en aumentos de cobertura y permanencia en el sistema.

Continúa Roxana Segovia con su intervención:

- En los jardines y preescolares privados los niños ingresan en promedio a los 2 años, pero los niños de estratos bajos ingresan en promedio a los 5 años. Es decir, que existe inequidad desde los primeros años. Adicionalmente, y según un diagnóstico del ICBF, se ha detectado un retroceso en esos niños, por lo cual hay que realizar una labor para llevar maestros a los hogares del Bienestar.
- En Cartagena, la extraedad es un problema mayor en bachillerato que en primaria.
- Para la recuperación nutricional de los niños (hay 27 mil inscritos para beneficiarse del programa) se firmó un convenio con el ICBF, el cual tiene la experiencia y logística para hacerlo. El proyecto, financiado con recursos del despacho del Alcalde, consiste en dar alimentación escolar a niños de preescolar, primero y segundo de primaria en primera instancia, y luego cubrir el resto si hay recursos. Para beneficiarse del programa, el ICBF exige que los padres pongan \$300; de estos \$300, la SED pone \$250 y los padres entonces \$50. La nutrición escolar en la SED siempre ha existido, lo novedoso es la alianza con el ICBF.
- El transporte escolar se dirige a la media técnica para llevar a estudiantes de área rural hasta sus instituciones educativas. Ya se licitó, aunque el proceso lo hace la Secretaría de Infraestructura.

Cumplimiento de las metas de cobertura:

Según lo presentado por la SED, en términos de metas, para mantener una cobertura bruta de 96.6% se han generado 1.700 de los 5.500 nuevos cupos que se habían determinado. Es decir, que la cobertura bruta en 2006 es de 95.4%. Aun no se tiene claridad si hubo disminución en las tasas de deserción y reprobación.



Calidad

Comenta la Secretaria que se se han diseñado 9 programas para el mejoramiento de la calidad educativa en Cartagena:

- 1. Mejoramiento de la gestión escolar:** Se realizó un diagnóstico psicosocial de las instituciones educativas oficiales y se encontró que los principales problemas en los colegios son las pandillas, la desnutrición, la drogadicción, la violencia intrafamiliar y el abuso sexual. Se ha encontrado que los trabajadores sociales de las instituciones educativas no se involucran con los estudiantes. Se han realizado 44 planes de mejoramiento en las instituciones educativas, lo cual también hace parte de este programa. En esto se ha avanzado por alianzas realizadas y se busca que los planes estén sistematizados para poder hacer un seguimiento real a su ejecución en las instituciones. La capacitación de los equipos de gestión de las instituciones educativas en direccionamiento estratégico es fundamental para que sepan direccionar las acciones de la institución. Para ello, se ha firmado un convenio con MEN y FES.
- 2. Formación de docentes:** El Comité de Capacitación de Docentes, del que hacen parte universidades y entidades con altos estándares de calidad, se reactivó luego de 2 años. El proceso de capacitación de docentes va orientado a que los estudiantes mejoren en las pruebas Saber e Icfes y se realiza en matemáticas, competencias ciudadanas, mejoramiento institucional, etc. El problema es la dificultad para que los docentes asistan a las capacitaciones pues éstas no implican aumentos en su nivel en el escalafón.
- 3. Mejoramiento de ambientes escolares:** Este programa incluye la titularización de 26 predios en donde funcionan algunos colegios y la inversión en infraestructura. En cuanto a la infraestructura, se requieren aproximadamente \$11.000 millones para mejorar 26 instituciones educativas que se encuentran en estado crítico, y sólo hay disponibles \$2.000 millones.
- 4. Formación en competencias ciudadanas:** Sin duda, el trabajo a realizar con los padres de familia es

fundamental para mejorar la calidad educativa. En este sentido, se está trabajando en la formación de gobiernos escolares, en procesos de convivencia y paz, en escuelas para padres, entre otros.

- 5. Proyecto de cultura con el Instituto de Patrimonio y Cultura de Cartagena (IPCC):** Muchas actividades se realizan con el apoyo también del Museo Histórico, la Sociedad de Mejoras Públicas, etc. Los estudiantes participan en actividades como el Festival de Cine, el Concurso de Historia de Cartagena, etc.
- 6. Conectividad y acceso a tecnologías en instituciones educativas oficiales:** Se realizó un convenio con Compartel y también existe el programa Computadores para Educar. Un objetivo es que las instituciones educativas estén en línea; hoy hay 25 de ellas conectadas, y la meta a enero es que estén conectadas 60 más. En la SED también se avanza en este proceso y hoy hay intranet en la institución.
- 7. Dotación de medios educativos a las instituciones educativas:** Hay fuga de libros en los colegios. Se está trabajando para identificar la utilización de las vitrinas pedagógicas; de 70 instituciones que las tienen, sólo 19 las utilizan.
- 8. Bilingüismo:** Se realizó un convenio con el Consejo Británico para la enseñanza del inglés en colegios ubicados en polos turísticos de la ciudad.
- 9. Fortalecimiento en competencias laborales en instituciones educativas oficiales:** El objetivo es lograr la pertinencia de la educación desde los colegios, a través de un convenio con SENA para capacitar docentes o para que brinden las técnicas para formar en competencias laborales. La formación de competencias se hará por localidades.

Cumplimiento de las metas de calidad:

Según la información presentada por la SED, ya se cumplió y se superó la meta de lograr que un 50% de las instituciones educativas oficiales cuente con un plan de mejoramiento. En relación con el mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber, éstas se llevarán a cabo el año entrante y las pruebas ICFES presentaron resultados que superaron las metas establecidas:

- Disminuir a un 20% el porcentaje de establecimientos educativos oficiales ubicados en rango inferior del ICFES: De 26 colegios en este rango en 2005 correspondientes a 33.3%, se bajó a 7 en 2006 correspondientes a 8.1%.
- Aumentar en 10% el porcentaje de establecimientos de jornadas oficiales que se ubicaron en la categoría de Medio: En 2005 eran 13 establecimientos en esa categoría correspondientes al 16.7%, y en 2006 ascendieron a 30, correspondientes al 35%.

Eficiencia y modernización de la SED

Durante su presentación, menciona la Dra. Segovia que este proyecto, basado en 3 programas, está orientado principalmente a poner la casa en orden, e incluye lo siguiente: Propuesta para la reestructuración organizaciones de la SED (se presentó ante el Concejo de Cartagena en octubre 2006); Convenio con MEN para manejar a través de un software y de manera autónoma la nómina de la SED; construcción y puesta en línea de la página web institucional; nuevo esquema de revisión de los contratos de la SED pues hoy se demoran en promedio 3 meses en la Oficina Jurídica de la Alcaldía; mayor desagregación de las estadísticas de educación; implementación del sistema de gestión de calidad en la SED. Todos estos programas están en proceso, algunos pendientes de aprobación y en revisión.

Respecto a las estadísticas en educación la Secretaria también llamó la atención sobre la necesidad de contar con un sistema de información que permita contrastar las cifras nacionales con las regionales, pues esto permite conocer las diferencias en los retos y dificultades que enfrenta el desarrollo de la educación en los distintos niveles de gobierno. Especialmente en el tema de la financiación y pese a la inclusión de tipologías por diferencias regionales en la asignación del SGP, los recursos siguen siendo distribuidos de manera inequitativa para algunas regiones del país y las cifras nacionales no contabilizan en algunos casos los recursos propios que invierten las entidades territoriales.

"Las alianzas para potencializar los programas distritales de educación"

Actualmente, y según se mencionó en el transcurso del presente informe, existe una multiplicidad de alianzas realizadas por la SED con distintas entidades, que pretenden potencializar los programas distritales de educación. Además de las ya mencionadas, se realizaron las siguientes:

- **Fundación Mamonal:** asesoría jurídica a la SED, modernización, modelos escolares.
- **ECOPETROL – SENA:** educación media técnica en Pasacaballos.
- **Exxon Mobil – UNICEF – Distrito:** mejoramiento de unidades sanitarias.
- **Fundación Surtigas:** Dotación de bibliotecas infantiles.
- **Universidad de Cartagena:** Software para planes de mejoramiento.
- **Icetex:** Continuidad de educación superior.

Resumen de los proyectos y su ejecución presupuestal

En el siguiente cuadro, se presenta la ejecución presupuestal de la SED por proyectos:

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL A SEPTIEMBRE 30, 2006			
PROGRAMAS	PRESUPUESTO DEFINITIVO (Miles)	EJECUCIÓN (Miles)	PORCENTAJE DE EDUCACIÓN
NI UNO MENOS- TODAS LAS AULAS	170.853.341	124.478.932	70.86%
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	7.143.553	1.136.885	15.91%
MODERNIZACIÓN	1.582.643	562.833	35.56%
TOTAL	179.579.538	126.178.651	70.26%

Hablan los expertos

Elsa Castañeda asesora en educación de la Fundación Restrepo Barco:

Registra con complacencia que la SED haya vuelto a tomar liderazgo y pulcritud. Y menciona que desea referirse a algunos aspectos concretamente.

- **Cobertura:** Afirma que un aporte muy grande por parte de la SED es que se asumen los proyectos de ampliación de cobertura con calidad, sin separarlos. Asegura que necesariamente deben trabajarse de manera conjunta. En este sentido, comenta que empiezan a aparecer variables como construcciones escolares, las cuales fueron descuidadas durante muchos años en el país pero son vitales para el mejoramiento de la calidad. Menciona que también en términos de calidad la capacitación de los docentes es muy importante y más con el tipo de problemáticas que actualmente tienen ellos que enfrentar en las aulas de clase. Reitera que si no se capacita a docentes en los temas psicosociales, éstos no podrán contribuir con la permanencia y el rendimiento de los estudiantes.
- **Calidad:** Respecto a la dotación de medios educativos a las instituciones, señala la importancia de articular las dotaciones con los Proyectos Educativos Institucionales y con las pedagogías y metodologías, pues solo si las instituciones tienen claridad sobre sus proyectos pedagógicos verán pertinencia en los medios educativos, tendrán claro cuáles requieren y los implementaran de forma activa a la enseñanza.
- **Línea de base:** Asegura que en el país no hay buenas líneas de base, lo cual imposibilita que se midan los resultados, los avances; que se identifique si los cambios se debieron a políticas o no. Por esto afirma que es indispensable que se fortalezcan las estadísticas y se construyan líneas de base. Comenta que estuvo revisando el informe de pobreza que realizó "Cartagena Cómo Vamos" y es de este tipo de ejercicios de donde se desprende información que pueda orientar políticas, lo mismo por ejemplo con los datos del nuevo censo.
- **Alianzas:** En su opinión, son muy importantes pues la escuela no puede sola; si no hay alianzas con el sector privado, con la academia, el sector salud, etc, es muy poco lo que la educación puede aportar; la educación es un compromiso social de múltiples agentes. Sugiere que se incluyan a las escuelas normales y a las facultades de educación en el proceso, sobretodo en la formación de profesores en aspectos psicosociales, y que además esto sea articulado a los planes de mejoramiento.
- **Cualificación de la demanda por educación:** También menciona que hace falta trabajar la cualificación de la demanda, y que es ahí donde proyectos como "Educación compromiso de todos" por ejemplo, deben apoyar. Considera fundamental que se haga un trabajo intensivo para insistir en que la educación es un derecho y no un favor que se les hace a los padres y alumnos. Y añade que sólo cuando la demanda esté cualificada, los padres harán el control sobre lo que aprenden sus hijos.
- **Fortalecimiento de las escuelas públicas:** Para finalizar, considera muy valioso que la SED esté trabajando para fortalecer las escuelas públicas y no en seguir contratando con privadas de mala calidad; hay que controlar el mercado pues la educación es un servicio público. Y añade que es en las escuelas públicas donde están los niños más necesitados. Reconoce que el software para la sistematización de los planes de mejoramiento es de mucha utilidad y sugiere que se revise un ejercicio similar que se realizó en la Universidad Javeriana ; sólo si se tienen planes de mejoramiento claros, se pueden definir políticas de infraestructura, capacitación, calidad, etc.

Rosario Ricardo de UNICEF, exsecretaria de educación distrital

Manifiesta su complacencia por estar en la reunión y hace referencia a los siguientes asuntos tratados durante la reunión:

- **Sostenibilidad:** Ve en un proyecto como "Cartagena Cómo Vamos" la oportunidad para darle sostenibilidad a políticas públicas distritales que hayan sido reconocidas como eficientes; el proyecto puede acompañar la entrega de secretarías entre una y otra Administración para que se hagan realmente empalmes de procesos misionales y no misionales, se mantengan los indicadores y no se pierda la memoria institucional. También manifiesta que hay que aprender a construir sobre lo construido, para que no se pierdan tiempo, esfuerzos, recursos. Insiste en que el proyecto es una gran oportunidad, y en la medida en que el proyecto lo fortalezcamos se puede hacer. Comenta que en "Educación compromiso de todos" han hecho un ejercicio de planeación estratégica para que los indicadores no sólo sean nacionales sino también regionales y poder ver diferencias marcadas entre ciudades.
- **Gestión intersectorial de educación:** En su opinión, las instituciones educativas reflejan los problemas de la sociedad en general y por ello para trabajarlos se requiere de una gestión intersectorial que esté articulada en los

Consejos de Política Social. Menciona que la Ley de Infancia y Docencia que está para la firma, debe ser aprovechada en el escenario de trabajo intersectorial. Comenta que hay un contexto interesante que debe ser aprovechado: la ley mencionada, la alianza de la Procuraduría, UNICEF y el ICBF para municipios y departamentos para infancia "hechos y derechos", los lineamientos de la política de educación inicial, el aprovechamiento de que la SED está recuperando credibilidad, la articulación del sector productivo (SENA); todas estas estrategias permitirán que otros sectores asuman responsabilidad, sólo así serán grandes los resultados que se obtengan.

- **La inclusión de los niños al sistema educativo:** Al respecto opina que hay que hacer un esfuerzo importante en la inclusión de la minoría invisible que no se acerca a demandar el derecho de la educación. Considera que hay que hacer un censo muy personalizado de los niños y jóvenes que están por fuera. Comenta que desde UNICEF vienen trabajando en la estrategia "Escuela Busca un Niño" para identificar los niños que están por fuera y que están trabajando; se va a iniciar en Medellín y plantea que se podría trabajar en Cartagena.
- **Gestión de recursos:** Menciona que existen varias posibilidades para conseguir recursos para proyectos educativos:
a) UNICEF y MinEducación están formulando la política de educación inicial para competencias para el desarrollo; b) Hay recursos para entidades territoriales que presenten proyectos y tienen entonces la posibilidad de llevar componente educativo a niños en jardines de ICBF u hogares; y c) Realizar un trabajo con la familia y la comunidad para el sector rural donde no hay oferta privada ni de cajas de compensación; es un banco especial con recursos para niños pequeños.



Proyecto "Cartagena Cómo Vamos"
Centro, Calle de Don Sancho No. 36-125 Ed. Aguamarina Of. 202
Tel. 6646726 / coordinacion@cartagenacomovamos.org
www.cartagenacomovamos.org